

SPRAWOZDANIE Z REALIZACJI ZADAŃ OŚWIATOWYCH ZA ROK SZKOLNY 2008/2009

Wykonując ustawowy obowiązek wynikający z art. 5a ust. 4 Ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jednolity: Dz. U. Z 2004 r. Nr 256, poz. 2572 z póź. zm.), Wójt Gminy Kowiesy przedkłada informację o stanie realizacji zadań oświatowych w poprzednim roku szkolnym.

Sprawozdanie obejmuje następujące placówki oświatowe:

- Szkoła Podstawowa im. Kornela Makuszyńskiego w Kowiesach
- Publiczne Gimnazjum w Jeruzalu
oraz placówki niepubliczne dotowane przez gminę, dla których organem prowadzącym są stowarzyszenia, należą do nich:
 - Niepubliczna Szkoła Podstawowa w Turowej Woli
 - Zespół Wychowania Przedszkolnego w Turowej Woli
 - Zespół Wychowania Przedszkolnego w Jeruzalu

Zgodnie z ustawą o systemie oświaty, do zadań gminy jako organu prowadzącego należy m.in:

- zapewnienie warunków działania szkoły, w tym bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki;
- wykonywanie remontów obiektów szkolnych oraz zadań inwestycyjnych;
- zapewnienie obsługi administracyjnej i finansowej;
- wyposażenie szkół w pomoce dydaktyczne i sprzęt szkolny;
- zapewnienie i zorganizowanie bezpłatnego dowozu dzieci do szkół
- nadawanie stopni awansu zawodowego nauczycieli mianowanych
- ocena pracy dyrektora szkoły
- realizacja Rządowego programu pomocy uczniom - „Wyprawka szkolna”
- realizacja programu „Stypendia socjalne”
- nadzór nad obowiązkiem nauki i egzekwowanie obowiązku szkolnego i nauki;
- realizacja zadania zleconego -dofinansowanie pracodawcom kosztów kształcenia pracowników młodocianych

Realizację tych zadań w roku szkolnym 2008/2009 przedstawiała się następująco;

Szkoła Podstawowa im. K. Makuszyńskiego w Kowiesach

I W zakresie funkcjonowania szkoły

- Szkoła dysponuje następującymi pomieszczeniami:

sale lekcyjne – 6; pracownia komputerowa – 1; świetlica – 1; zaplecze sal lekcyjnych – 3;
sala oddziału przedszkolnego – 1; biblioteka – 1; sala gimnastyczna -1 zaplecze sali gimnastycznej
– 1 (dawny gabinet);przebieralnie – 2; pokój nauczycielski – 1; pokój pedagoga – 1; gabinet
dyrektora – 1;sekretariat – 1szatnia – 2; kotłownia – 1; toalety – 7; sklepik – 1; pomieszczenia dla
woźnych – 2

- Zestawienie wykonanych remontów:

Lp.	wykonane remonty	koszt w zł
1	wymieniono rynny	6 100
2	pomalowano korytarze, klatki schodowe i świetlicę	10 785
3	położono wykładzinę PCV w świetlicy, pokoju nauczycielskim, 4 salach lekcyjnych	24 805,04
4	wymieniono lampy	16 226,47

- Zakupione pomoce:

3847,53 zł - Gmina (m.in. zestaw zegarów, sztalugi, woreczki gimnastyczne, skakanki, szarfy, zegar magnetyczny, zabawki do klasy „0”, gry świetlicowe).

1112,51 zł - Rada rodziców (m.in. artykuły sportowe, radiomagnetofony).

8000 zł - projekt: „Pierwsze uczniowskie doświadczenie drogą do wiedzy”(m.in.ser szwajcarski, mozaika XXL, klocki GEO, korale matematyczne, studnia Jakuba, trójkąt matematyczny).

500 zł - projekt: Równe szanse równy start (instrument klawiszowy CASIO).

1962 zł - projekt: „Czysty świat – zdrowy świat”(m.in. aparat cyfrowy, kompas, lornetka).

- Liczba uczniów w poszczególnych klasach

Lp.	klasa	liczba uczniów
1	0	22
2	I	22
3	II	21
4	III	25
5	IV	24
6	V	21
7	VIa	18
8	VIb	21
Razem		172

- Struktura zatrudnienia w przeliczeniu na etaty:

nauczyciele – 13,42

woźna – 1

sprzątaczkę – 1,75

konserwator (umowa zlecenie) – 0,25

sekretarka – 1

- Uzyskane stopnie awansu zawodowego:

Nikt nie uzyskał wyższego stopnia awansu zawodowego.

- Wyniki przeprowadzonych kontroli i zalecenia pokontrolne:

L.p.	Tematyka kontroli	Data	Organ kontrolujący	Zalecenia pokontrolne
1	Kontrola sprawdzająca	01.10.2008	Państwowy Powiatowy Inspektor Sanitarny w Skierniewicach	nie wydano
2	Ocena działalności opiekuńczej szkół w zakresie pracy świetlicy szkolnej	27.11.2008	Delegatura Kuratorium Oświaty w Skierniewicach	nie wydano
3	Ocena stanu sanitarnego szkoły	03.12.2008	Państwowy Powiatowy Inspektor Sanitarny w Skierniewicach	nie wydano
4	Przygotowanie szkoły do przyjęcia dziecka sześciolatniego	09.12.2008	Delegatura Kuratorium Oświaty w Skierniewicach	nie wydano
5	Ocena skuteczności realizacji podstaw programowych w zakresie zagadnień związanych z nauczaniem i wychowaniem w kontekście praw człowieka	20.02.2009	Delegatura Kuratorium Oświaty w Skierniewicach	nie wydano
6	Ocena stanu sanitarnego szkoły	16.03.2009	Państwowy Powiatowy Inspektor Sanitarny w Skierniewicach	1. Doprowadzić do należytego stanu sanitarno – technicznego ściany i sufity w salach zajęć klas: II, IV, VIa, VIb oraz świetlicy wraz

				z zapleczem-nie wykonano 2.Doprowadzić do należytego stanu sanitarno – technicznego ściany i sufit w korytarzu na piętrze budynku szkolnego-wykonano 3.Doprowadzić do należytego stanu sanitarno – technicznego podłogi w salach zajęć klas: II, IV, VIa, VIb oraz świetlicy wraz z zapleczem-wykonano 4.Doprowadzić do należytego stanu sanitarno – technicznego oświetlenie w salach zajęć w starej części budynku szkolnego- wykonano
--	--	--	--	--

II W zakresie wykonywania zadań dydaktycznych, opiekuńczych i wychowawczych

- Dodatkowe zajęcia w szkole:

- koło sportowe dla uczniów klas I-III;
- koło komputerowe dla uczniów klas I-III;
- zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze;

Ponadto odbywały się zajęcia JUDO finansowane z funduszu Gminnej Komisji ds. Rozwiązywania Problemów Alkoholowych.

- Godziny rewalidacji indywidualnej i nauczania indywidualnego:

Prowadzone były zajęcia rewalidacji indywidualnej – 2 godziny tygodniowo oraz nauczanie indywidualne – 8 godzin tygodniowo.

- Udział uczniów w konkursach przedmiotowych i osiągnięte efekty:

Uczniowie brali udział w wielu konkursach odnosząc sukcesy. Zestawienie ilustruje poniższa tabela:

udział uczniów w konkursach

Lp.	Zasięg	Nazwa konkursu	Osoba przygotowująca uczniów	Liczba uczestników	Liczba laureatów
1	rejonowy	II edycja konkursu plastycznego: "Żyj i baw się bezpiecznie z prądem".	Szkopińska Wacławek Oracz	35	1
2	powiatowy	Konkurs plastyczny: "Polska Wigilia".	Szkopińska Wacławek Oracz	67	9
3	gminny	Konkurs plastyczny: "Kłęska, powódź czy huragan - straż pożarna ci pomaga".	Szkopińska Wacławek Oracz	56	16
4	gminny	Konkurs plastyczny: "Zapobiegajmy Pożarom".	Szkopińska Oracz	24	
5	rejonowy	Konkurs plastyczny: "Krajobraz z jabłonią w tle".	Oracz Szkopińska	15	1

6	szkolny, powiatowy	"Policyjna Akademia Bezpieczeństwa" IV Edycja, "Konkurs sprawności fizycznej oraz wiedzy o bezpieczeństwie".	Szkopińska	22, 2	2
7	gminny	"Przyroda mojej okolicy"- konkurs plastyczny.	Nowak Szkopińska Oracz Wacławek	87	6
8	szkolny	Konkurs plastyczny: "Ilustracja do książki Kornela Makuszyńskiego".	Nowak Szkopińska Oracz Wacławek	85	4
9	międzynarodo wy	Międzynarodowy Konkurs Matematyczny Kangur.	Smok	14	3 wyróżnienia
10	gminny	Konkurs ekologiczny "Polskie Parki Narodowe".	Stańczak Niewczas	40	30 wyróżnień
11	ogólnopolski	Eko-Planeta.	Stańczak	23	1 wyróżnienie
12	ogólnopolski	Olimpus - konkurs przyrodniczy sesja zimowa i letnia.	Stańczak	24	
13	Ogólnopolski	Stypendiada Wczesnoszkolna.	Oracz Wacławek	38	4 wyróżnienia
14	Ogólnopolski	Olimpus - konkurs języka angielskiego dla klas IV-VI.	Klimczak	11	
15	Ogólnopolski	Olimpus - konkurs języka polskiego kl. IV-VI.	Zwierz	10	

udział uczniów w zawodach sportowych

L.p.	Zasięg	Nazwa zawodów	Liczba zawodników	Miejsce/liczba laureatów
1	powiatowy	Mini koszykówka dziewcząt	12	II
2	powiatowy	Mini koszykówka chłopców	12	I
3	powiatowy	Mini piłka ręczna dziewcząt	12	I
4	powiatowy	Mini piłka ręczna chłopców	12	I
5	gminny	Zawody Sportowe z okazji Gminnego Dnia Ziemi	8	I

- Liczba uczniów skierowanych do poradni psychologiczno – pedagogicznej:

Do Powiatowej Poradni Psychologicznej – Pedagogicznej skierowano 22 uczniów.

- Inne inicjatywy dydaktyczne , opiekuńcze i wychowawcze podejmowane przez szkołę:

W obszarze organizacji kształcenia podejmowano działania, które pozwoliły podnieść poziom i jakość nauczania na pierwszym i drugim etapie , m.in:

- w klasach IV-VI kontynuowano naukę drugiego języka obcego;
- systematycznie zgodnie z planem przeprowadzano badania wyników nauczania z poszczególnych przedmiotów. Przeprowadzono m.in.: diagnozę dojrzałości szkolnej dzieci oddziału przedszkolnego, sprawdzian kompetencji trzecioklasisty;
- nauczyciele opracowali z poszczególnych edukacji indywidualne wymagania dostosowane do możliwości uczniów i włączyli je do swoich planów pracy;
- wszyscy uczniowie wymagający konsultacji specjalistów w Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej zostali zdiagnozowani a wyniki diagnozy zostały uwzględnione w planach pracy nauczycieli;
- zorganizowano zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze na pierwszym i drugim etapie edukacji. Zajęcia te są dostosowane do potrzeb i oczekiwań uczniów i rodziców;
- mając na uwadze wszechstronny rozwój uczniów, zorganizowano w klasach I-III koła sportowe i komputerowe;
- w procesie nauczania stosowano metody aktywizujące i mobilizujące uczniów do nauki oraz przezwycięzania pojawiających się trudności;
- dla uczniów klas szóstych i ich rodziców wdrożono działania prowadzące do uzyskiwania jak

najlepszych wyników na sprawdzianie po szkole podstawowej tj.: spotkania informacyjne (wrzesień) na temat standardów egzaminacyjnych, zorganizowano próbny sprawdzian (listopad, luty), przekazywano indywidualne informacje dla ucznia i rodzica o poziomie opanowania umiejętności oraz wskazówki i uwagi do dalszej nauki;

- organizowano wyjazdy uczniów do kina, wycieczki, zielone szkoły

Udział uczniów w wycieczkach szkolnych

L.p.	Dokąd	Termin	Klasa	Liczba uczestników	Organizator
1	Warszawa-film	X	II-IV	50	Barbara Oracz
2	Warszawa-Rewia na rolkach	XII	0-VI	92	Barbara Oracz
3	Warszawa-film	I	II-III	44	Barbara Oracz
4	Kraków-Wieliczka-Zakopane	V	II-III	33	Barbara Oracz
5	Spała i okolice	V	IV-VI	30	Irena Stańczak
6	Zakopane-zielona szkoła	V	IV-VI	48	Irena Stańczak
7	Częstochowa - Jasna Góra	VI	II	24	Irena Stańczak
8	Łowicz-Nieborów-Małżyce	VI	0-I	37	Agnieszka Szkopińska

- w ramach współpracy sprawdzianów Powiatową Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną w Skierniewicach przeprowadzono wśród uczniów klasy I przesiewowe badania wzroku i mowy za pomocą programu „Platforma badań zmysłów”.

Podjęte działania oraz realizowane zadania pozwoliły wyrównać szanse edukacyjne uczniom w poszczególnych zespołach klasowych. Dały możliwość rozwijania zdolności i zainteresowań oraz nadrabiania zaległości.

W obszarze wychowania oraz kształtowania osobowości uczniów, wszystkie podejmowane działania zmierzały do osiągnięcia pożądanej sylwetki absolwenta po drugim etapie edukacji oraz budowania w szkole i środowisku lokalnym atmosfery zrozumienia, serdeczności i wzajemnej akceptacji:

- inspirowano uczniów do udziału w zawodach i konkursach;
- rozwijano szkolne tradycje organizując: apele i uroczystości, imprezy integrujące środowisko uczniów, nauczycieli i rodziców, min. Ślubowanie klasy I, Andrzejki, Mikołajki, Spotkanie Opłatkowe, Choinkę, Dzień Babci i Dziadka, Walentynki, Dzień Matki, Dzień Dziecka, Dzień Patrona;
- społeczność uczniowska uczestniczyła w akcjach charytatywnych, takich jak: Góra Grosza, Jałmużna Wielkopostna;
- wydawano szkolną gazetkę;
- nauczyciele wychowawcy opracowali i wdrożyli plany pracy wychowawczej dla powierzonych

zespołów klasowych, uwzględniając założenia i wartości zawarte w Programie Wychowawczym Szkoły oraz Szkolnym Programie Profilaktyki;

- uczniowie aktywnie działali w organizacjach szkolnych: Samorządzie Uczniowskim, Szkolnej Kasie Oszczędności i Spółdzielni Uczniowskiej;
- uczniowie uczestniczyli w akcji Sprzątanie Świata 2008;
- podejmowane działania pozwoliły kultywować tradycje szkoły, rozwinęły u uczniów samorządność i demokrację, uczyły ich szacunku do siebie i innych, wyrobiły poczucie godności do symboli narodowych, upowszechniły wśród uczniów, rodziców i pracowników szkoły wiedzę na temat praw dziecka i ucznia.

Aby zapewnić bezpieczne i higieniczne warunki pobytu w szkole uczniom i pracownikom oraz kształtować właściwe postawy dbania sprawdzianów własne bezpieczeństwo oraz innych podjęto i zrealizowano zadania:

- w ramach wychowania komunikacyjnego uczniowie klasy czwartej mieli możliwość zdobycia karty rowerowej. Wydano 20 kart rowerowych;
- w marcu 2009r. zorganizowano kurs BHP dla pracowników.

W obszarze zarządzania i organizacji pracy szkoły, wszystkie podejmowane działania zmierzały do doskonalenia jakości pracy szkoły. Realizowane zadania ukierunkowane były na zapewnienie kompetentnej i stabilnej kadry pedagogicznej, zorganizowanie doskonalenia zawodowego pozwalającego realizować indywidualne plany rozwoju zawodowego nauczycieli oraz programu rozwoju szkoły.

Aby osiągnąć oczekiwane efekty:

- we wrześniu przeprowadzono diagnozę potrzeb nauczycieli w zakresie doskonalenia zawodowego;
- organizowano wewnątrzszkolne doskonalenie na bazie posiadanej przez nauczycieli wiedzy oraz nabytych umiejętności;
- dokonano oceny pracy trzech nauczycieli,
- zorganizowano rady szkoleniowe przeprowadzone przez pracowników WODN w Skierniewicach: „Organizacje pozarządowe – zakładami i działalność”, „Aktywizujące sposoby nauczania i uczenia się”, „Ewaluacja wybranych obszarów pracy szkoły”, „Reforma programowa kształcenia ogólnego”.

- Wyniki sprawdzianów wraz z wnioskami po przeprowadzonej analizie:

Charakterystyka środowiska uczniów klas szóstych Szkoły Podstawowej im. K. Makuszyńskiego w Kowiesach w roku szkolnym 2008/2009

Analizowane wyniki dotyczą dwóch klas szóstych Szkoły Podstawowej im. K. Makuszyńskiego w Kowiesach w gminie Kowiesy. Do klas uczęszczały dzieci z rodzin dobrze sytuowanych oraz biednych (7 dzieci korzystało z pomocy opieki społecznej i spożywało posiłki regeneracyjne w szkole).

Rodzice przeważnie motywowali swoje dzieci do nauki, ale jednocześnie tylko sporadycznie korzystali z dóbr kultury (prasa, teatr, film, biblioteka, kino) z powodów niedostępności lub ograniczonych środków finansowych. Problemy wychowawcze sprawiało kilku uczniów.

Wyniki uczniów

Klasy VI liczyły 36 uczniów. Do sprawdzianu przystąpiło 33 uczniów. Dwóch bowiem było zwolnionych, zaś jedna uczennica nie przystąpiła do sprawdzianu z powodu zmiany miejsca zamieszkania. Podczas sprawdzianu 29 uczniów rozwiązywało arkusz standardowy. 4 uczniów z uwagi na stwierdzoną dysortografię korzystało z wydłużonego czasu pracy, zaś 1 rozwiązywał arkusz oznaczony symbolem S-8.

Poprzez zadania zamieszczone w arkuszu egzaminacyjnym sprawdzano opanowanie umiejętności ponadprzedmiotowych z pięciu kategorii: czytanie, pisanie, rozumowanie, korzystanie z informacji i wykorzystywanie wiedzy w praktyce. Każdy uczeń musiał rozwiązać 20 zadań zamkniętych i 5 otwartych. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań zawartych w arkuszu uczeń mógł otrzymać 40 punktów.

Średni wynik punktowy uzyskany podczas sprawdzianu przez uczniów naszej szkoły wyniósł 23,29 punktu. Jest to wynik średni (stanin szósty).

Wyniki punktowe uzyskane przez uczniów naszej szkoły zamieszczono w ***tabeli nr 1 oraz przedstawiono na wykresie 1 i 2.***

Odnosząc wyniki uczniów do skali staninowej przedstawionej poniżej

Tabela 1

Numer i nazwa wyniku	1 najniższy	2 bardzo niski	3 niski	4 niżej średni	5 średni	6 wyżej średni	7 wysoki	8 bardzo wysoki	9 najwyższy
Przedział punktowy	0-9	10-12	13-16	17-20	21-24	25-28	29-32	33-35	36-40
Procent uczniów	2,86	2,86	8,57	25,7	22,8	11,4	8,57	8,57	8,57

stwierdzono, że

3 uczniów uzyskało wynik najwyższy

3 uczniów uzyskało wynik bardzo wysoki,

3 uczniów – wysoki,

4 uczniów – wyżej średni,

8 uczniów – średni,

9 uczniów – niżej średni,

3 uczniów – niski

1 uczeń bardzo niski

1 uczeń najniższy.

Ważną funkcją sprawdzianu jest przydatność do planowania pracy w gimnazjum. Uczniowie, których wyniki znajdują się w obszarze wyników niskich (staniny 1 – 3) są zagrożeni niskimi osiągnięciami w gimnazjum, wymagają zatem dodatkowej pomocy. Uczniowie z wynikami w obszarze wyników wysokich (staniny 7 – 9) dysponują znacznym potencjałem, który gimnazjum powinno wykorzystać.

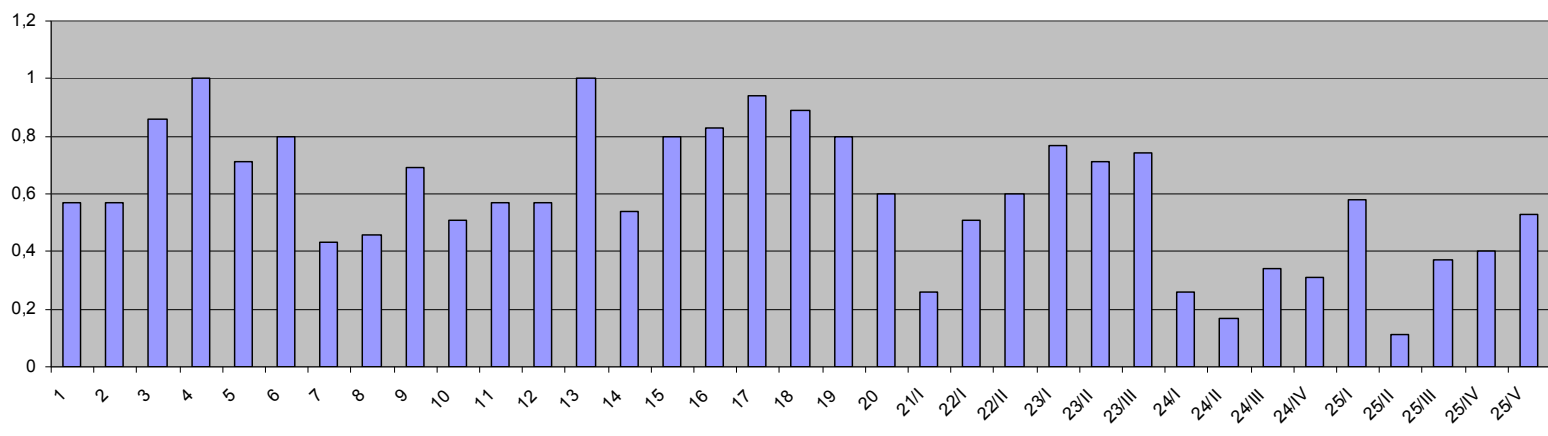
ŁATWOŚĆ ZADAŃ OTWARTYCH

Łatwość zadań
Bardzo trudne(BT) 0,00 – 0,19
Trudne (T) 0,20 – 0,49
Umiarkowanie trudne (UT) 0,50 – 0,69
Łatwe (Ł) 0,70 – 0,89
Bardzo łatwe (BŁ) 0,9 – 1,00

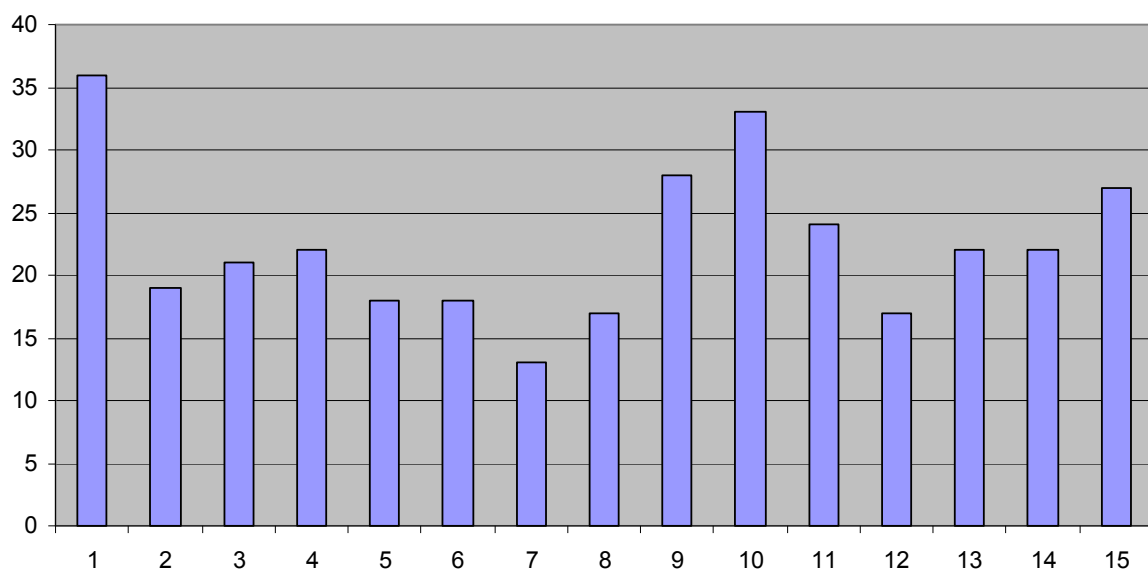
ŁATWOŚĆ ZADAŃ ZAMKNIĘTYCH

Łatwość zadań
Bardzo trudne (BT) 0,00 – 0,39
Trudne (T) 0,40 – 0,62
Umiarkowanie trudne (UT) 0,63 – 0,77
Łatwe (Ł) 0,78 – 0,92
Bardzo łatwe (BŁ) 0,93 – 1,00

Współczynnik łatwości zadań



Wyniki punktowe uczniów klasy VI a



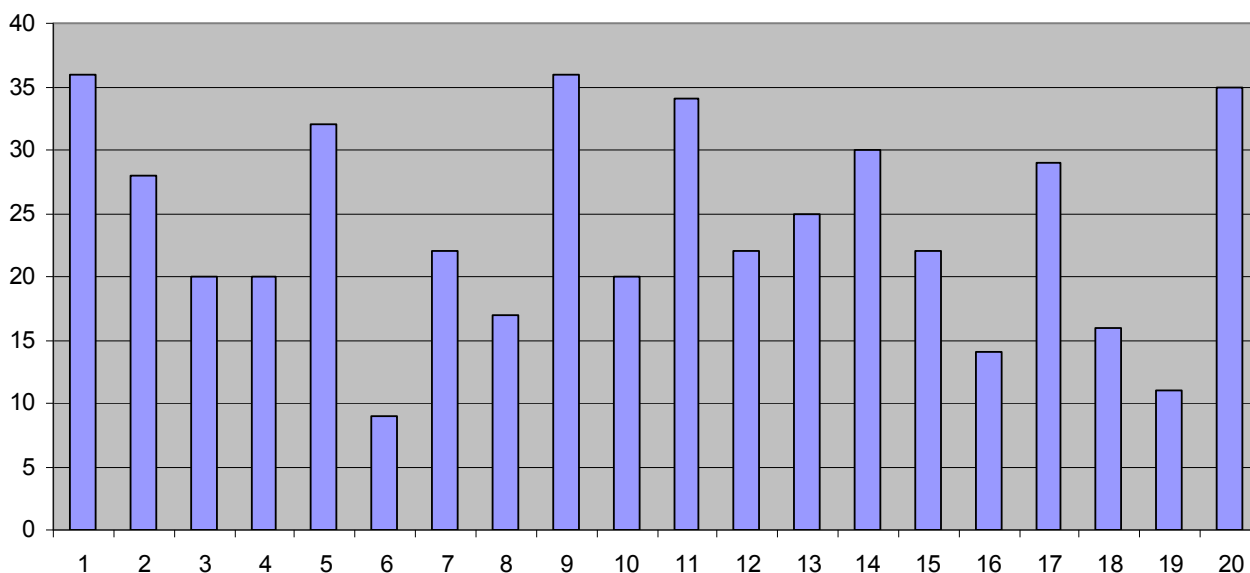
CHARAKTERYSTYKA NARZĘDZIA POMIARU

Zestaw zadań „O zwierzętach” w wersji standardowej rozwiązywali uczniowie bez dysfunkcji i z dysleksją.

Na rozwiązanie wszystkich zadań przewidziano 60 minut, a w wypadku ucznia z dysfunkcjami czas ten był przedłużony o 30 minut.

Zestaw składał się z 20 zadań zamkniętych oraz 5 otwartych. Za poprawne wykonanie wszystkich zadań uczeń mógł otrzymać 40 punktów – po połowie za część zamkniętą i otwartą.

Wyniki punktowe uczniów klasy VIb



Sprawdzono umiejętności z pięciu obszarów standardów wymagań:

- czytanie,
- pisanie,
- rozumowanie,
- korzystanie z informacji,
- wykorzystywanie wiedzy w praktyce.

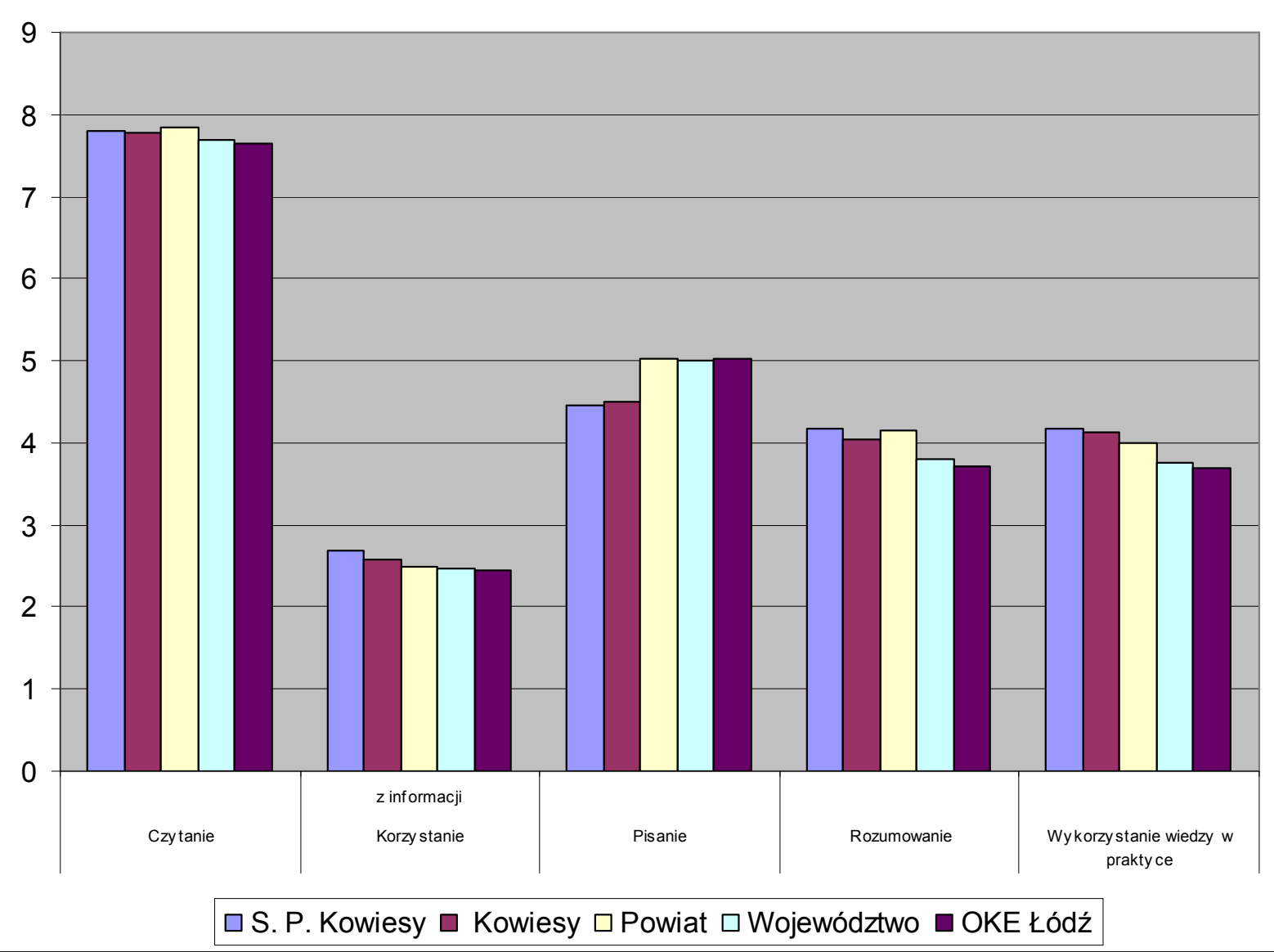
Udział punktów możliwych do uzyskania za każdy z tych obszarów przedstawia **tabela 2**.

Tabela 2. Plan zestawu zadań arkusza egzaminacyjnego

Umiejętność	Liczba punktów	Waga	Numery zadań A – 1
Czytanie	10	25%	1, 2, 3, 4, 14, 15, 16, 17, 18, 19
Pisanie	10	25%	25I, II, III, IV, V
Rozumowanie	8	20%	9, 10, 20, 21, 23I, III, 24I, III
Korzystanie z informacji	4	10%	12, 13, 22I, II
Wykorzystanie wiedzy w praktyce	8	20%	5, 6, 7, 8, 11, 23II, 24II, IV

Tabela 3. Wyniki sprawdzianu w obszarach umiejętności

	Czytanie	Korzystanie z informacji	Pisanie	Rozumowanie	Wykorzystanie wiedzy w praktyce
S. P. Kowiesy	7,80	2,69	4,46	4,17	4,17
Gmina Kowiesy	7,77	2,58	4,49	4,05	4,12
Powiat	7,84	2,49	5,03	4,15	4,00
Województwo	7,68	2,47	5,01	3,81	3,75
OKE Łódź	7,64	2,44	5,02	3,72	3,70



Wyniki i analiza opanowania poszczególnych umiejętności

Na podstawie *tabeli nr 4* zanalizowano poziom opanowania poszczególnych umiejętności przez uczniów Szkoły Podstawowej w Kowiesach.

Tabela 4 . Sprawdzane czynności w obszarze czytanie

Obszar standardów w wymaganiach egzaminacyjnych	Szczegółowe umiejętności. Uczeń:	Standard	Numery zadań	Liczba punktów		
				Max. do uzyskania	Uzyskanych w szkole	Stopień łatwości
czytanie	Określa temat tekstu	1.1	1	1	0,57	trudne
	Wnioskuje na podstawie kilku informacji	1.1	2	1	0,57	trudne
	Wyjaśnia cel użycia zwrotu do czytelnika	1.1	3	1	0,81	łatwe
	Odczytuje informację podaną wprost	1.1	4	1	1,00	b. łatwe
	Odczytuje główną myśl utworu	1.1	14	1	0,54	trudne
	Rozpoznaje narratora	1.2	15	1	0,80	łatwe
	Określa cechy charakteru wskazanej postaci	1.1	16	1	0,83	łatwe
	Wyjaśnia znaczenie wyrazu na podstawie kontekstu	1.1	17	1	0,94	b. łatwe
	Odczytuje dane z diagramu słupkowego	1.4	18	1	0,89	łatwe
	Porównuje dane odczytywane z diagramu słupkowego	1.4	19	1	0,80	łatwe

Na 10 punktów możliwych do uzyskania uczniowie naszej szkoły uzyskali 7,80 pkt., czyli wynik wyższy niż w gminie oraz województwie. Trudne okazało się dla uczniów jedynie:

- określanie tematu tekstu,
- wnioskowanie na podstawie kilku informacji
- odczytywanie głównej myśli utworu

Podsumowując: zadania sprawdzające tę umiejętność okazały się w większości dla naszych uczniów łatwe i bardzo łatwe.

Tabela 5 . Sprawdzane czynności w obszarze pisanie

Obszar standardów wymagań egzaminacyjnych	Szczegółowe umiejętności. Uczeń:	Standard	Numery zadań	Liczba punktów		
				Max. do uzyskania	Uzyskanych w szkole	Stopień łatwości
pisanie	Pisze na temat i rozwija treść wypracowania zgodnie z poleceniem	2.1	25 I	3	1,74	umiarkowanie trudne
	Celowo dobiera środki językowe i pisze w ładnym stylu	2.3	25 II	1	0,11	b. trudne
	Pisze poprawnie pod względem językowym	2.3	25 III	2	0,74	trudne
	Pisze poprawnie pod względem ortograficznym	2.3	25 IV	2	0,80	trudne
	Pisze poprawnie pod względem interpunkcyjnym	2.3	25 V	2	1,06	umiarkowanie trudne

Umiejętność pisania sprawdzano poprzez zadanie nr. 25. Są to standardy: 2.1, 2.3. W swojej wypowiedzi uczeń powinien przestrzegać zasad poprawności językowej, ortograficznej i interpunkcyjnej oraz zadbać o odpowiedni dobór środków językowych.

Po raz kolejny trudne jest dla wiejskich uczniów pisanie poprawnie pod względem ortograficznym i gramatycznym.

Średni wynik szkoły to 4,46 na 10 pkt. i jest to wynik najniższy jaki uzyskali uczniowie naszej szkoły. Najwięcej trudności sprawiło uczniom kryterium 25 II. Uczniowie bowiem nie posługiwali się bogatym słownictwem i barwnym stylem.

Podsumowując: zadania sprawdzające umiejętność pisania okazały się dla naszych uczniów trudne.

Tabela 6. Sprawdzane czynności w obszarze rozumowanie

Obszar standardów w wymaganiach egzaminacyjnych	Szczegółowe umiejętności. Uczeń:	Standard	Numery zadań	Liczba punktów		
				Max. do uzyskania	Uzyskanych w szkole	Stopień łatwości
rozumowanie	Ustala sposób obliczania reszty pieniędzy	1.1	9	1	0,69	umiarkowanie trudne
	Wskazuje liczbę spełniającą warunki zadania	1.1	10	1	0,51	trudne
	określa ułamek danej wielkości	1.1	20	1	0,60	łatwe
	Uzupełnia łańcuch pokarmowy	1.1	21	1	0,26	trudne
	Ustala sposób obliczania pola równoległoboku	1.1	23 I	1	0,77	łatwe
	Analizuje wyniki dotyczące pola i ustala najmniejszą liczbę paczek nasion	1.2	23 III	1	0,74	łatwe
	Ustala sposób obliczania ilości paliwa	1.1	24 I	1	0,26	trudne
	Ustala sposób obliczania kosztu paliwa	1.1	24 III	1	0,34	trudne

Średni wynik szkoły z umiejętności rozumowania to 4,17pkt. na 8 możliwych i jest to wynik wyższy od średniej w województwie, powiecie i gminie oraz OKE Łódź. Zadania z tego obszaru okazały się dla uczniów trudne. Nasi uczniowie mieli problem z ułożeniem łańcucha pokarmowego, a także z obliczaniem ilości i kosztu paliwa.

Tabela 7. Sprawdzane czynności w obszarze korzystanie z informacji

Obszar standardów w wymaganiach egzaminacyjnych	Szczegółowe umiejętności. Uczeń:	Standard	Numery zadań	Liczba punktów		
				Max. do uzyskania	Uzyskanych w szkole	Stopień łatwości
korzystanie z informacji	Wnioskuje na podstawie informacji	4.2	12	1	0,57	trudne
	Dostrzega wspólną cechę w kilku informacjach	4.1	13	1	1	b. łatwe
	Dokonuje wyboru na podstawie analizy ofert	4.1	22 I	1	0,51	umiarkowanie trudne
	Wnioskuje na podstawie informacji	4.1	22 II	1	0,60	umiarkowanie trudne

Średni wynik szkoły z umiejętności korzystania z informacji to 2,69pkt. na 4 możliwe i jest to wynik wyższy od średniej w województwie, powiecie i gminie oraz OKE Łódź. Najłatwiejsze okazało się zadanie 13, gdzie wszyscy uczniowie odpowiedzieli na nie poprawnie, zatem uczniowie dostrzegają wspólną cechę w kilku informacjach. Niestety zadaniem trudnym okazało się zadanie 12 (wnioskowanie na podstawie informacji).

Tabela 8. Sprawdzane czynności w obszarze: wykorzystanie wiedzy w praktyce

Obszar standardów w wymaganiach egzaminacyjnych	Szczegółowe umiejętności. Uczeń:	Standard	Numery zadań	Liczba punktów		
				Max. do uzyskania	Uzyskanych w szkole	Stopień łatwości
wykorzystanie wiedzy w praktyce	Dolicza do poddanej daty czas trwania procesu i ustala datę jego zakończenia	5.3	5	1	0,71	umiarkowanie trudne
	Oblicza różnicę długości, gdy dane są w różnych jednostkach	5.3	6	1	0,80	łatwe
	Oblicza czas trwania zdarzenia	5.3	7	1	0,43	trudne
	Wyznacza skalę planu	5.5	8	1	0,46	trudne
	Oblicza czas trwania zdarzenia	5.3	11	1	0,57	trudne
	Oblicza pole równoległoboku	5.3	23 II	1	0,71	łatwe
	Oblicza ilość paliwa	5.5	24 II	1	0,17	b. trudne
	Oblicza koszt paliwa	5.3	24 IV	1	0,31	trudne

Średni wynik szkoły z umiejętności wykorzystania wiedzy w praktyce to 4,17pkt. na 8 możliwych i jest to wynik wyższy od średniej w województwie, powiecie i gminie oraz OKE Łódź. Zadanie 6 okazała się dla uczniów naszej szkoły łatwe. Najwięcej kłopotów przysporzyły zdającym kryteria II I IV zadania 24 należy zauważyć, że wynikało to z braku pomysłu na rozwiązanie przedstawionego problemu.

Analiza czynników kontekstowych osiągnięć uczniów

Na niepowodzenia i sukcesy uczniów wpływają czynniki zewnątrzszkolne i wewnątrzszkolne.

Klasy te w odczuciu nauczycieli sprawiały niewielkie problemy wychowawcze.

Biorąc pod uwagę czynniki wewnątrzszkolne, mające wpływ na uzyskiwane przez uczniów wyniki, można stwierdzić, że szkoła dla uczniów była przyjazna. Klasy liczyły odpowiednio 18 i 21 uczniów, rozkład zajęć był przyjazny dla uczniów, lekcje zaczynały się przeważnie o 8³⁰, a kończyły o 14⁰⁰. Później odbywały się tylko zajęcia pozalekcyjne. Nauczyciele rzadko chorowali i starali się maksymalnie wykorzystać czas lekcyjny. Doskonalili metody nauczania, systematycznie sprawdzali i oceniali osiągnięcia oraz umiejętności uczniów. Prowadzili

dodatkowe zajęcia, organizowali konkursy szkolne, występy okolicznościowe oraz przygotowywali uczniów do konkursów w szkole i poza szkołą.

Podsumowanie

Arkusz egzaminacyjny pt. "O zwierzętach", który rozwiązywali szóstoklasiści w kwietniu 2009 r., okazał się dla uczniów naszej szkoły trudny, pomimo tego uzyskali wynik średni uwzględniając skalę staninową .

Mocne strony

Uczniowie kl. VI najlepiej radzili sobie w zadaniach sprawdzających wszystkie umiejętności. We wszystkich obszarach: czytanie, korzystanie z informacji, rozumowanie wyniki szkoły są wyższe od wyniku w powiecie, gminie i województwie.

Na podstawie *powyższych analiz* można stwierdzić, że uczniowie naszej szkoły potrafią:

- odczytują informację podaną wprost,
- wyjaśniają znaczenie wyrazu na podstawie kontekstu
- dostrzegają wspólną cechę w kilku informacjach
- odczytują dane z diagramu słupkowego
- rozpoznają narratora

W tym zespole uczniów i w tym teście kłopot sprawiły uczniom czynności z obszaru: pisanie i wykorzystanie wiedzy w praktyce

Z analizy współczynników łatwości wynika, że trudność sprawiało:

- pisanie poprawnie pod względem językowym, ortograficznym i interpunkcyjnym
- obliczanie kosztu i ilość paliwa

WNIOSKI:

1. Zwiększyć liczbę godzin wyrównawczych w nauczaniu zintegrowanym i w klasach IV – VI w edukacji polonistycznej.
2. Zwracać uwagę na poprawność językową, interpunkcyjną i ortograficzną na każdym przedmiocie.
3. Organizować konkursy literackie wzbogacające słownictwo uczniów.

- Realizowane projekty:

- CZYSTY ŚWIAT-ZDROWY ŚWIAT:

W lutym został napisany i zatwierdzony projekt pt.: „Czysty świat – zdrowy świat”. W projekcie zostały przedstawione cele, w którym były opisane efekty ekologiczne i społeczne. Zostały one zrealizowane przez wszystkich nauczycieli, którzy byli koordynatorami projektu.

Dzień Ziemi organizowany był 30 kwietnia 2009 r. i skierowany do uczniów szkół podstawowych Gminy Kowiesy. Imprezę organizowała Szkoła Podstawowa im. Kornela Makuszyńskiego w Kowiesach przy współudziale Bolimowskiego Parku Krajobrazowego oraz Lasów Państwowych Grójec. Organizatorom przyświecała idea uwrażliwiania uczniów na piękno najbliższych okolic, niedocenianych na co dzień, a także przybliżanie walorów enklaw przyrodniczych jakimi są parki narodowe.

Celem imprezy była wspólna zabawa i integracja dzieci, jak również rozbudzenie świadomości ekologicznej i kształcenia poczucia odpowiedzialności za stan środowiska przyrodniczego. Uczestnicy imprezy wzięli udział w konkursach wiedzy ekologicznej, plastycznej a także w rozgrywkach sportowych. Zmagania konkursowe zostały nagrodzone książkami o tematyce przyrodniczej, zielonymi upominkami w postaci sadzonek roślin ozdobnych, artykułami szkolnymi (kredki), piłkami oraz grami dydaktyczno – ekologicznymi. Główną nagrodą dla najlepszych w konkursie wiedzy o parkach narodowych była wycieczka do Spały. Ważnym etapem imprezy było sadzenie krzewów wokół boiska szkolnego a także udoskonalenie ogródka ekologicznego. Czynności te poprzedzone były prezentacją multimedialną o roślinach, ptakach i krzewach chronionych naszego regionu. Po podsumowaniu imprezy i wręczeniu nagród odbył się poczęstunek.

Aspekt społeczny planowanego zadania to:

- promowanie działań służących poprawie stanu środowiska w najbliższej okolicy,
- ukazywanie zależności między człowiekiem a środowiskiem,
- kontynuacja nasadzeń krzewów i drzew wokół boiska szkolnego jako wzmocnienia bariery ochronnej między budynkiem szkolnym a trasą szybkiego ruchu Warszawa-Katowice,
- uwrażliwienie dzieci i młodzieży na piękno przyrody i krajobrazu,
- promocja Szkoły Podstawowej w Kowiesach oraz Gminy Kowiesy, promocja regionu,
- interdyscyplinarne połączenie wydarzeń sportowo-artystycznych z edukacją ekologiczną (mecz piłki nożnej o Puchar Wójta między uczniami szkół podstawowych),
- zarejestrowanie przebiegu imprezy przez lokalne media „Głos Skierniewic i Okolicy”,

— prezentacja na stronie internetowej szkoły.

Uroczystość ta była dofinansowana ze środków Wojewódzkiego Funduszu Ochrony Środowiska i Gospodarki Wodnej w Łodzi oraz Gminy Kowiesy w kwocie 12.500zł.

- RÓWNE SZANSE-RÓWNY START:

Program skierowany był do uczniów szkół Gminy Kowiesy, ze szczególnym uwzględnieniem dzieci i młodzieży, mających problemy w nauce, z problemami wychowawczymi, pochodzących z rodzin o niskich dochodach, często patologicznych.

Celem programu było umożliwienie uczniom skorzystania z dodatkowej oferty edukacyjnej w ramach różnorodnych zajęć pozalekcyjnych. Program był realizowany w formie dodatkowych zajęć rozwijających wiedzę i umiejętności – zajęć rozwijających zainteresowania, zamiłowania i uzdolnienia, zajęć o charakterze psychologiczno – pedagogicznych, logopedycznych wspierających rozwój ucznia. Program był spójny ze Strategią Rozwoju Gminy Kowiesy.

Program był realizowany dla uczniów terenu gminy Kowiesy uczących się w Szkole Podstawowej im. Kornela Makuszyńskiego w Kowiesach.

I. Formy realizacji programu.

1. Zajęcia taneczne.

Cel: Rozwinięcie zainteresowań i talentów oraz własnej sprawności fizycznej,

Efekty: Podniesienie własnej samooceny dzieci, zapewnienie ruchu, rozrywki i rekreacji, promocja w środowisku lokalnym.

2. Zajęcia z rytmiki.

Cel: Kształtowanie osobowości dziecka, samodzielności i przystosowania się do grupy,

Efekty: Podniesienie zdolności kontaktowania się, odpowiedzialnego postępowania wewnątrz grupy społecznej, samostanowienia i decydowania o sobie.

3. Małe formy teatralne.

Cel: Rozbudzanie zainteresowania sztuką teatralną, rozwijanie wrażliwości artystycznej, uczenie

się kultury słowa.

Efekty: Umiejętność współdziałania w zespole, poczucie własnej wartości, zdolność wczuwania się.

4. Zajęcia z logopedą.

Cel: Stymulowanie ogólnego rozwoju dziecka, wyrabianie umiejętności komunikowania własnych potrzeb.

Efekty: Pokonanie barier w edukacji szkolnej i komunikacji społecznej, wzbogacenie zasobu słownictwa, koncentracja uwagi.

5. Zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze.

Cele: Rozwijanie funkcji percepcyjno – motorycznych w celu przezwycięzania trudności w pisaniu i czytaniu u osób ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się, usprawnianie analizy wzrokowo – słuchowej, koordynacji wzrokowo – słuchowo-ruchowej, orientacji przestrzennej. Rozwijanie sfery motywacyjno-emocjonalnej.

Efekty: Poprawa sprawności ortograficznej, poprzez ćwiczenia ortograficzne z wykorzystaniem gier ortograficznych, podniesienie samooceny i umiejętności radzenia sobie z problemem, współpraca w grupie.

Program wyrównywania szans edukacyjnych dzieci i młodzieży Gminy Kowiesy w 2008 roku adresowany był do uczniów Szkoły Podstawowej im. Kornela Makuszyńskiego w Kowiesach, której organem prowadzącym jest Gmina Kowiesy. W szkole uczyło się 152 uczniów w klasach I-VI i 25 uczęszcza do oddziału przedszkolnego. Liczna grupa uczniów pochodzi z rodzin o niskich dochodach. Jest to specyficzne środowisko ubogie, trudno – wychowawcze. Pojawiają się niepowodzenia szkolne najczęściej wynikające z braku równości szans. Występują patologie jak: bezrobocie, nadużywanie alkoholu. Rodzice ze względu na niski poziom wiedzy nie potrafią pomóc dzieciom w nauce. A niskie dochody nie pozwalają na dojazd na zajęcia ze specjalistami do odległej o 30 km. Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej. Dlatego też jak potwierdzają badania zajęcia pozalekcyjne i pomoc logopedyczna są niezbędne. Zorganizowanie ich na terenie szkoły byłoby dla uczniów bardzo cenne i posiadałoby szerszy aspekt wychowawczy.

Realizatorem programu byli nauczyciele aktualnie zatrudnieni w szkole lub zatrudnieni na potrzeby realizacji programu posiadający wymagane kwalifikacje.

- PIERWSZE UCZNIOWSKIE DOŚWIADCZENIE DROGA DO WIEDZY:

Nasza szkoła przystąpiła do udziału w ponadregionalnym projekcie edukacyjnym „Pierwsze uczniowskie doświadczenie drogą do wiedzy” współfinansowanym przez Europejski Fundusz Społeczny i budżet państwa. Projekt realizowany jest od 01.04.2009r. do 31.12.2009r. i obejmuje trzy kolejne klasy pierwsze.

Istotą projektu jest wielokierunkowe i wieloaspektowe wspieranie rozwoju umysłowego, emocjonalnego, społecznego, fizycznego i motorycznego uczniów rozpoczynających naukę szkolną poprzez praktyczne działania dzieci pod kierunkiem nauczyciela

Cele projektu to:

1. Wdrożenie elastycznego modelu edukacji dostosowanego do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów wykorzystaniem nowatorskich metod i treści kształcenia.
2. Kształtowanie kompetencji kluczowych w oparciu o głęboką humanistyczną teorię inteligencji wielorakich Howarda Gardnera.

Dzieci biorące udział w projekcie:

- rozwijają własny potencjał intelektualny;
- budują motywację do nauki;
- korzystają z bogatego zestawu środków dydaktycznych;
- dostają szansę lepszego startu szkolnego.

Nauczyciele:

- wdrażają najnowsze koncepcje pedagogiczne;
- tworzą i wykorzystują ośrodki zainteresowań;
- realizują autorskie pomysły.

Szkoła;

- otrzymuje zestaw środków dydaktycznych (dydaktycznych wartości 8000zł.) służących uczniom klasy pierwszej;
- zyskuje środki finansowe na opłacenie zajęć dodatkowych;
- uzyskuje lepsze efekty pracy.

Rodzice:

- odkrywają potencjał swoich dzieci i mogą lepiej zorganizować im środowisko rozwoju.

Publicznym Gimnazjum w Jeruzalu

Realizacja zadań w zakresie funkcjonowania szkoły:

- Liczba pomieszczeń**

L.p.	Parter dolny	Parter	Piętro
1.	stołówka	holl, korytarz	holl, korytarz
2.	kuchnia	sala gimnastyczna	pokój nauczycielski
3.	kotłownia olejowa	siłownia	sala językowo-informatyczna
4.	sala świetlicowa	szatnia	pracownia geograficzna
5.	szatnia wych. fizycznego	gabinet dyrektora	pracownia historyczna
6.	korytarz	pracownia biologiczna	biblioteka (MCI)
7.	-	pracownia fizyczno – chemiczna	pracownia informatyczna
8.	-	zaplecze pracowni chemicznej	pomieszczenie xero i radiowęzła szkolnego
9.	-	pomieszczenie socjalne	zaplecze na sprzęt szkolny
Razem	6	9	9

Razem 25 pomieszczeń, w tym 7 sal lekcyjnych.

- Wykonane remonty:**

- konserwacja podłóg w pięciu salach lekcyjnych oraz w sali gimnastycznej w ramach udzielonej gwarancji,
- położenie mozaiki strukturalnej wokół wejścia do szkoły
- malowanie korytarza na parterze, klatki schodowej, holu na parterze i na piętrze

- Zakupione pomoce dydaktyczne:**

- Zestaw foliogramów do geografii – 218,89 zł
- Mapa – Strefy klimatyczne – 227,00 zł
- Elektroniczna stacja pogody – 129,00 zł
- Mierniki cyfrowe – 49,85 zł
- Filmy przyrodnicze na lekcje geografii – 179,34
- Film „Narodziny życia” (2 cz.) na lekcje biologii – 119,56 zł
- Film „Ochrona środowiska” (2 cz.) – 119,56 zł
- Multimedialny program do nauki języka polskiego – 66,41 zł
- Program do nauki fizyki – 69,00 zł
- Program „Poznaj świat techniki” – 149,00 zł
- Lekcje wychowawcze na płytach (8 płyt DVD – 400,00 zł)
- „Lekcje przestrogi” (10 płyt DVD – 642,00 zł)
- „Wiedza i pamięć” (10 płyt DVD do języka polskiego, historii, w. o s., na godziny z wychowawcą – 248,99 zł)

- Liczba uczniów:**

L.p.	Klasa	Liczba uczniów	W tym liczba dziewcząt
1.	I	25	12
2.	II a	17	8
3.	II b	18	9
4.	III a	19	13
5.	III b	18	5
Razem		97	47

- Struktura zatrudnienia**

L.p.	Nauczany przedmiot	Liczba nauczycieli posiadających kwalifikacje do nauczania danego przedmiotu
1	Język polski	2
2	Język rosyjski	1
3	Język angielski	1
4	Historia	1
5	Wiedza o społeczeństwie	1
6	Matematyka	2
7	Geografia	1
8	Biologia	1
9	Fizyka	1
10	Chemia	1
11	Technika	1
12	Informatyka	1
13	Plastyka, muzyka	2
14	Wychowanie fizyczne	2
15	Religia	1

Liczba zatrudnionych nauczycieli: 12 w tym:

- II. dyplomowanych - 3
- III. mianowanych - 6
- IV. kontraktowych - 3
- V. stażystów - 1

- Uzyskane stopnie awansu zawodowego**

Liczba nauczycieli posiadających stopień awansu zawodowego	Liczba nauczycieli po uzyskaniu kolejnego stopnia awansu – stan w roku 2009/2010
nauczyciel dyplomowany - 3	nauczyciel dyplomowany - 3
nauczyciel mianowany - 6	nauczyciel mianowany - 7
nauczyciel kontraktowy – 3	nauczyciel kontraktowy – 3
nauczyciel stażysta - 1	nauczyciel stażysta -

• **Wyniki przeprowadzonych kontroli i zrealizowane zalecenia pokontrolne**

L.p.	Tematyka kontroli	Data kontroli	Forma kontroli/ zakres kontroli	Organ kontrolu- jący	Zalecenia pokontrolne
1.	Ocena stanu, warunków i efektów pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej szkoły za poprzedni rok szkolny Prezentacja wyników wizytacji	22,23, 24, 29.10. 2008 04.11.2009	Wizytacja	Delegatura K.O. w Skierniewicach	Przestrzegać kompetencji organów szkoły zgodnie z u. o s. o. – zrealizowano; Uaktualnić zapisy w Statucie Szkoły – zrealizowano; Przestrzegać kompetencji R.P w/s przyznawania nagród – zrealizowano.
2.	Realizacja podstawy programowej z języka obcego	19.01.2009	Arkusz kontroli	Delegatura K.O. w Skierniewicach	Zaleceń nie wydano
3.	Diagnoza efektywności kształcenia	13.05.2009	Arkusz diagnostyczny	Delegatura K.O. w Skierniewicach	Zaleceń nie wydano
4.	Ocena stanu sanitarnego szkoły	19.11.2008	Kontrola	PSSE w Skierniewicach	Zalecenie doraźne: uzupełnić stałe zamknięcie pojemnika na odpady i ustawić go na utwardzonej powierzchni - zrealizowano
5	Badanie stanu wody do spożycia	24.11.2008 18.05.2009 06.09.2009	Pobranie próbek wody	PSSE w Skierniewicach	Zaleceń nie wydano.

Realizacja zadań w zakresie wykonywania zadań dydaktycznych, opiekuńczych i wychowawczych:

- **Dodatkowe zajęcia w szkole**
 - i. zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze
 - ii. koło matematyczne
 - iii. koło języka rosyjskiego
 - iv. koło informatyczne
 - v. koło fizyczne
 - vi. koło geograficzno – biologiczne
 - vii. zajęcia muzyczne (do lutego 2009)
 - viii. koło strzeleckie (do marca)
 - ix. zajęcia na basenie (w Skierniewicach)

- **Udział uczniów w konkursach przedmiotowych i osiągnięte efekty**

L.p.	Nazwa konkursu	Liczba uczestników	Etap
1	Chemia	6	szkolny
2	Fizyka	3	szkolny
3	Geografia	8 1	szkolny rejonowy
4	Język rosyjski	5	szkolny
5	Język polski	7 3	szkolny rejonowy
6	Religia	3 2	szkolny dekanalny

- **Liczba uczniów skierowanych do poradni psychologicznej – pedagogicznej**

L.p.	Klasa	Liczba uczniów
1.	Pierwsza	4
2.	Druga	2
3.	Trzecia	2

- **Inne inicjatywy dydaktyczne, opiekuńcze i wychowawcze podejmowane przez szkołę**

1. konkursy:
 - ii. „Kangur matematyczny”
 - iii. „Poznajemy parki krajobrazowe Polski”
 - iv. „Turniej wiedzy pożarniczej”
 - v. ortograficzny
 - vi. plastyczny „Tęcza”
 - vii. ekologiczne
 - viii. zdobywanie karty motorowerowej
- programy:
 - ix. ekologiczny: „Świadomi przyszłości tej Ziemi”
 - x. „Powszechna nauka pływania”

- **Wyniki egzaminu gimnazjalnego oraz wnioski**

W dniach 22-24 kwietnia 2009 uczniowie klas III przystąpili do egzaminu gimnazjalnego.

Część humanistyczna.

Test standardowy (arkusz GH – 1) rozwiązywało 36 uczniów i jeden uczeń test na arkuszu GH – 8. Według informacji OKE w Łodzi tegoroczny test okazał się jako umiarkowanie trudny (jego łatwość wynosi 0,63).

Przeciętny wynik w okręgu wyniósł 31,31 punktu, czyli statystyczny uczeń uzyskiwał 63% punktów możliwych do uzyskania.

W obu województwach wyniki są porównywalne, bowiem w województwie łódzkim średni wynik wynosi 31,42 punktu, w województwie świętokrzyskim - 31,12 punktu.

Najwyższy wynik w gimnazjum w Jeruzalu 42 punkty w klasie III b, a w klasie III a 41, najniższy wynik w klasie III b to 7, a w III a – 10 punktów.

Zestawienie wyników:

Obszar	Średni wynik w części humanistycznej
Woj. łódzkie	31,42
OKE	31,31
Powiat skierniewicki	31,21
Gimnazjum w Jeruzalu	28,64

Zestawienie wyników z podziałem na klasy:

	Klasa III a	Klasa III b
Część humanistyczna	28,05	29,29
Średnia szkoły	28,64	28,64

Egzamin gimnazjalny - część matematyczno – przyrodnicza

Uzyskane wyniki pozwalają określić tegoroczny test jako umiarkowanie trudny, jego łatwość wynosi 0,52.

Najniższy średni wynik dla szkoły wyniósł 8,84 punktu, a najwyższy – 44,0.

Przeciętny wynik w okręgu wyniósł 25,94 punktu, czyli 52% punktów możliwych do uzyskania.

Średni wynik w województwie łódzkim wynosi 26,40 punktu.

Najwyższy wynik w gimnazjum w Jeruzalu: w klasie III a 40, a 38 punktów w klasie III b, najniższy wynik w klasie III a – 9 punktów, a w klasie III b to 15.

Zestawienie wyników:

Obszar	Średni wynik w części matemat. - przyrodniczej
Woj. łódzkie	26,40
OKE	25,94
Powiat skierniewicki	26,34
Gimnazjum w Jeruzalu	23,22

Zestawienie wyników z podziałem na klasy:

	Klasa III a	Klasa III b
Część matem. przyrodnicza	22,47	24,06
Średnia szkoły	23,22	23,22

Egzamin gimnazjalny – część językowa - język rosyjski

Uzyskane wyniki pozwalają określić test z języka rosyjskiego jako łatwy, jego łatwość wynosi 0,70.

Przeciętny wynik w okręgu wyniósł 34,98 punktu, czyli 70% punktów możliwych do uzyskania.

Średni wynik w województwie łódzkim wynosi 36,95 punktu. Najniższy średni wynik szkoły wyniósł 16,19 punktu, a najwyższy – 43,80.

W Gimnazjum w Jeruzalu najwyższy wynik w klasie III a to wynik laureata 50 punktów i w III b również 50 punktów, zaś najniższy wynik w III a i w III b to 24 punkty.

Na posiedzeniu RP w dniu 30.04.2009 (po ukazaniu się kalkulatora danych EWD na stronie OKE) dokonano analizy wyników egzaminu gimnazjalnego z 2008 r. w kontekście EWD:

- analiza według potencjału
 1. w części humanistycznej – uczniowie z niskim potencjałem częściej uzyskiwali wynik egzaminu powyżej wyniku przewidywanego, natomiast uczniowie ze średnim i wysokim potencjałem uzyskiwali wynik poniżej przewidywanego,
 2. w części matematyczno – przyrodniczej – uczniowie z niskim i wysokim potencjałem częściej uzyskiwali wynik poniżej wyniku przewidywanego, natomiast uczniowie ze średnim potencjałem częściej uzyskiwali wynik powyżej przewidywanego,

Analiza według potencjału pokazuje, że uczniowie o najwyższych wynikach na sprawdzianie na koniec szkoły podstawowej nie osiągają w gimnazjum wyników na miarę swoich możliwości oraz to, że gimnazjum uzyskuje różną efektywność w pracy z uczniami o różnym potencjale.

- analiza wyników z podziałem na klasy
 - klasa III a – uczniowie z niskim potencjałem uzyskali wynik powyżej przewidywanego, zarówno w części humanistycznej jak i matematyczno – przyrodniczej. Uczniowie ze średnim potencjałem uzyskali wynik poniżej przewidywanego w części humanistycznej oraz powyżej przewidywanego w części matematyczno – przyrodniczej. Natomiast uczniowie z wysokim potencjałem uzyskali wynik poniżej przewidywanego z obu części egzaminu.
 - klasa III b - uczniowie z niskim i średnim potencjałem uzyskali wynik poniżej przewidywanego z części humanistycznej oraz powyżej przewidywanego w części matematyczno – przyrodniczej. Uczniowie z wysokim potencjałem uzyskali wynik poniżej przewidywanego z obu części

egzaminu.

Wnioski (2008):

1. Motywować uczniów z wysokim potencjałem do większej pracy w ciągu całego etapu kształcenia,
2. Zachęcać uczniów do udziału w zajęciach kół przedmiotowych i konkursach,
3. Systematycznie i konsekwentnie pracować z uczniami o wysokim potencjale, stosować dodatkowe ćwiczenia rozwijające umiejętności i zdolności, motywować, nagradzać.

Analiza EWD egzaminu gimnazjalnego w 2009 r.

Do egzaminu gimnazjalnego w kwietniu 2009 r. przystąpiło 37 uczniów klas trzecich. Analizie EWD nie podlega dwóch uczniów - drugoroczny i piszący test niestandardyzowany. W związku z tym analiza dotyczy 35 uczniów. Z każdej części egzaminu (humanistycznej, matematyczno – przyrodniczej, języka obcego) uczeń mógł zdobyć 50 punktów.

W części humanistycznej średni wynik szkoły wynosił 29,3 punktu, co mieści się w stanie niższym niż średni w dziewięciopunktowej skali. W części matematyczno – przyrodniczej 23,50 punktu, co również mieści się w stanie niższym niż średni.

Wnioski (2009):

- gimnazjum uzyskało niższą przeciętną efektywność w zakresie przedmiotów humanistycznych,
- gimnazjum uzyskało przeciętną efektywność w zakresie przedmiotów matematyczno – przyrodniczych.

W porównaniu z ubiegłymi latami w roku 2009 obserwuje się większą wartość EWD w części humanistycznej egzaminu.

• **Realizowane projekty**

Realizacja projektu Ministerstwa Sportu i Turystyki: Zajęcia Sportowo-Rekreacyjne dla uczniów „Powszechna nauka pływania”.

W Publicznym Gimnazjum w Jeruzalu funkcjonuje stołówka szkolna. Z obiadów korzystało średnio w miesiącu 50 uczniów gimnazjum, oraz 15 uczniów Zespołu Wychowania Przedszkolnego. Koszt obiadu (zupa) wynosił 1,70 zł. Zatrudnienie w stołówce wynosiło 1 etat oraz w okresie wrzesień-czerwiec zatrudniona była osoba na umowę zlecenie, która pełniła funkcję intendenta.

Placówki niepubliczne

NIEPUBLICZNA SZKOŁA PODSTAWOWA W TUROWEJ WOLI W ROKU SZKOLNYM 2008/2009

I Organizacja szkoły.

Od 01.09.2008 r. szkoła jest Niepubliczną Szkołą Podstawową z klasami 0-VI o uprawnieniach szkoły publicznej.

Organem prowadzącym jest Stowarzyszenie Rozwoju Wsi Turowa Wola i Okolic.

W roku szkolnym 2008/2009 do klas uczęszczało 38 dzieci: kl. 0- 3 uczniów, kl. I- 8, kl. II- 6, kl.

III- 8, kl. IV – 3, kl. V- 2, kl. VI- 8. Kl. VI stanowiła oddział, pozostałe klasy pracowały w klasach łączonych : 0-I, II-III, IV-V.

Kadra pedagogiczna – 10 nauczycieli, w tym 1 nauczyciel bez stopnia awansu zawodowego, 1 nauczyciel stażysta, 2 nauczycieli kontraktowych, 6 nauczycieli mianowanych. Nauczyciele pracujący w szkole zatrudnieni byli na umowę o pracę lub umowę zlecenie na podstawie Kodeksu Pracy. Większość nauczycieli na stałe zatrudniona jest w szkołach macierzystych, a w NSP realizują godziny wynikające z ramowego planu nauczania szkoły. Posiadają kwalifikacje do nauczanego przedmiotu.

II Baza szkoły.

Szkoła dysponuje 5 salami przeznaczonymi do prowadzenia zajęć dydaktycznych, salą zajęć Zespołu Wychowania Przedszkolnego, biblioteką, pracownią komputerową z dostępem do Internetu, boiskiem sportowym.

W szkole stworzone są bezpieczne i higieniczne warunki po bytu uczniów. Drogi ewakuacyjne są dobrze oznakowane, budynek szkolny z odnowioną elewacją, sukcesywnie wewnątrz remontowany i modernizowany. Plac wokół szkoły jest ogrodzony, drzewa i krzewy rosnące na jego terenie przycinane. Sprzęt rekreacyjny na placu zabaw dla najmłodszych dzieci jest nowy, zgodny z normami unijnymi, posiadający atest.

III. Wykonane remonty.

- wrzesień 2008- budowa i wyposażenie kuchni
- październik 2008- odnowienie korytarza szkolnego i klatki schodowej
- listopad 2008- zakup nowych stolików i krzeseł do 2 sal lekcyjnych, w pozostałych 2 klasach zakup nowych blatów i odnowienie metalowych stelaży, remont podłogi w Sali lekcyjnej- cyklinowanie i lakierowanie
- styczeń 2009- uruchomienie stołówki szkolnej
- kwiecień 2009- zakup wyposażenia placu zabaw: 2 huśtawki, wieża, pomost, 2 zjeżdżalnie, odnowienie dotychczas istniejącego placu
- maj 2009- zakup krzewów i obsadzenie nimi alejki od furtki, montaż nowej furtki przy wejściu do szkoły

• Pomoce dydaktyczne.

Szkoła wyposażona jest w podstawowe pomoce dydaktyczne, jednakże część z nich ze względu na wieloletnie użytkowanie nie spełnia swoich funkcji w należyty sposób. Nowe pomoce to: - zestaw tablic do nauki przyrody i historii,

- piłki do piłki nożnej, siatkówki i piłki ręcznej,
- rakietki do tenisa stołowego,
- mikroskop,
- globus podświetlany,
- komplet strojów sportowych,
- klocki dydaktyczne.

• Wyniki przeprowadzonych kontroli i zalecenia pokontrolne.

- listopad 2008- Państwowa Inspekcja Sanitarna- kontrola planu zajęć lekcyjnych, stanu pomieszczeń szkolnych- zaleceń nie wydano,
- październik 2008- Kuratorium Oświaty- ocena warunków realizowania wychowania przedszkolnego
- luty 2009- Kuratorium Oświaty- prawa człowieka- zaleceń nie wydano,
- kwiecień 2009- Kuratorium Oświaty- wizytacja- arkusz wizytacji w załączniku do niniejszego

sprawozdania.

- Zajęcia dodatkowe.

W roku szkolnym 2008 / 2009 nie odbywały się zajęcia dodatkowe dla uczniów poza godzinami wynikającymi z realizacji projektu Pierwsze uczniowskie doświadczenia drogą do wiedzy.

- Konkursy.

Udział uczniów w konkursach i osiągnięte wyniki:

- Bukiet Pani Jesieni- szkolny- zespoły klasowe- wyróżnienia dla wszystkich
- Najpiękniejsza ozdoba choinkowa- powiatowy- 3 prace nagrodzone, 2 wyróżnienia
- Turniej Wiedzy o Pożarnictwie- Młodzież zapobiega pożarom- powiatowy- miejsce 3 i 4
- Parki Narodowe Polski- gminny- 4 wyróżnienia
- Przyroda mojej okolicy- gminny, plastyczny- 3 miejsce, wyróżnienie
- Turniej piłki nożnej- gminny- 2 miejsce
- Konkurs matematyczny –KANGUR- ogólnopolski- wyróżnienie
- Najlepszy matematyk- szkolny
- Św. Paweł- apostoł pogan- szkolny
- Najładniejszy zeszyt kl.1-3- szkolny
- Św. Paweł – plastyczny- szkolny

Uczniowie szkoły zaprezentowali JASEŁKA w Urzędzie Gminy Kowiesy w dn. 10.12.2008r. , a 11.01.2009r. w Kościele Parafialnym w Chojnackie.

Formy wyjazdowe.

- Skierniewice- Izba Pamięci kl.6
- Warszawa- Sala Kongresowa- koncert galowy fundacji Dar Serca.
- Skierniewice- teatr- kino Polonez-
- Kołacinek- Park Jurajsko- Botanicznym
- Białkówka- Zielona szkoła- kl.5-6

Uroczystości szkolne odbywały się zgodnie z harmonogramem zatwierdzonym na posiedzeniu rady pedagogicznej.

- Współpraca z Powiatową Poradnią Psychologiczną – Pedagogiczną w Skierniewicach.

Do PPPP skierowano 3 wnioski. 2 uczniów otrzymało opinie, które posłużyły do opracowania arkuszy dostosowania wymagań edukacyjnych z poszczególnych przedmiotów.

1 uczeń otrzymał orzeczenie o dysleksji. 2 uczniów jest pod stałą opieką poradni w tym otrzymują pomoc logopedyczną. Systematyczne wizyty uczniów z rodzicami w poradni oraz praca szkoły przynoszą efekty.

- Wyniki sprawdzianu w kl. 6.

Do sprawdzianu na zakończenie szkoły podstawowej przystąpiło 8 uczniów. 1 uczeń miał orzeczenie PPPP o dysleksji.

Średnia punktów ze sprawdzianu- 21,75.

Najlepiej opanowana umiejętność- czytanie- 76%.

Najslabiej opanowana umiejętność- rozumowanie- 44%.

Uczniowie klas 6 do kwietniowego sprawdzianu byli przygotowywani od października pisząc próbne sprawdziany raz w miesiącu. Każdy sprawdzian był z uczniem analizowany, omawiany, wskazywano błędy i nauczyciele podczas indywidualnej pracy z uczniem starali się je eliminować. Na posiedzeniach rad pedagogicznych dokonywano analizy sprawdzianów. Wyniki nie zadowalają mimo włożonej pracy.

Dla części uczniów test okazał się trudny i kłopotliwy. Mimo całorocznej pracy z uczniami, podejmowanych dodatkowych działań wyniki testu są mało satysfakcjonujące.

Podjęte wnioski:

- podtrzymywać comiesięczne pisanie testów próbnych,
- przeznaczyć czas na analizę testu indywidualnie z uczniem, wyegzekwować i wyeliminować braki,
- uświadomić uczniowi jego błędy
- podejmować pracę zmuszającą go do wysiłku intelektualnego
- rozliczać z zadawanych dodatkowo zadań i prac pisemnych.

- **Realizowane projekty.**

Realizowanym projektem jest projekt pt. Pierwsze uczniowskie doświadczenia drogą do wiedzy skierowany do uczniów klas 1, którego głównym celem jest wdrożenie elastycznego modelu nauki, dostosowanego do indywidualnych możliwości i potrzeb uczniów z wykorzystaniem nowatorskich treści i metod kształcenia. Uczniowie korzystają z bogatego zestawu środków dydaktycznych otrzymanych w ramach projektu.

Pomoce wzbudziły ogromne zainteresowanie dzieci, są wykorzystywane podczas zajęć i podczas przerw.

ZESPOŁU WYCHOWANIA PRZEDSZKOLNEGO W TUROWEJ WOL W ROKU SZKOLNYM 2008/2009

Zespół Wychowania Przedszkolnego zajmuje salę o powierzchni 30m². Pomieszczenie zostało przystosowane do warunków pracy z dziećmi przedszkolnymi. Wyburzono stary piec kaflowy, salę wymalowano, założono karnisze i zakupiono nowe firanki.

Przedszkole wyposażono w meble, szafki, stoliki, krzeselka, biurko, wykładzinę podłogową i pomoce dydaktyczne ze środków realizowanego projektu „Małe Przedszkole w każdej wsi”. W roku szkolnym 2008/9 zakupiono klocki, puzzle, zabawki, układanki za kwotę 600 zł.

W Zespole Wychowania Przedszkolnego zatrudniona była nauczycielka z kwalifikacjami do pracy z dziećmi przedszkolnymi pracująca w wymiarze 15 godz.

Do przedszkola uczęszczają dzieci 3,4 i 5 letnie. W roku szkolnym 2008/9 uczęszczało 20 dzieci: 5- pięciolatek, 9- czterolatek, 6- trzylatek.

19 dzieci to mieszkańcy gminy Kowiesy, 1 gminy Biała Rawska.

Dzieci przychodziły do przedszkola 3 razy w tygodniu na 5 godzin.

Organ prowadzący zapewniał obecność osoby wspomagającej pracę nauczyciela wybieranej spośród ofert z Urzędu Pracy w Skierniewicach.

Dodatkowe zajęcia na które uczęszczały to rytmika i język angielski realizowane w wymiarze 30 minut tygodniowo.

Raz na dwa tygodnie wypożyczały książeczki z Gminnej Biblioteki Publicznej w Kowiesach.

Dzieci uczestniczyły w 3 wycieczkach:

- do Rawy Mazowieckiej- teatr w Domu Kultury „Porwanie królowny Blulejki”
- do Warszawy- koncert Mikołajkowy w Sali Kongresowej
- do Kołacinka - „Dinopark” - zwiedzanie parku botanicznego

Przedszkolaki z Zespoły Wychowania Przedszkolnego uczęszczają i biorą aktywny udział w organizowanych przez szkołę akademiach i uroczystościach szkolnych. Swoje umiejętności zaprezentowały podczas:

- uroczystości wigilijnej
- Dnia Babci i Dziadka
- powitania wiosny
Dnia Rodziny

Zespół Wychowania Przedszkolnego w Jeruzalu

Przedszkole w Jeruzalu funkcjonuje od września 2006 roku. Powstało w ramach projektu „Małe przedszkole w każdej wsi” ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego. Program realizowała gmina wspólnie z Towarzystwem Inicjatyw Europejskich do 31 grudnia 2007 r. W ramach programu przedszkole zostało wyposażone w meble i pomoce dydaktyczne. Od 1 stycznia 2008 roku organem prowadzącym jest Stowarzyszenie Rozwoju Gminy Kowiesy. Zespół dysponuje następującymi pomieszczeniami: Sala zajęć, pokój nauczycielski, WC, Korytarz, szatnia. W roku szkolnym 2008/2009 przedszkole funkcjonowało 3 dni w tygodniu po 5 godzin dziennie. Uczęszczało do niego 18 dzieci w wieku 3-5 lat. W przedszkolu zatrudniona była nauczycielka posiadająca kwalifikacje do pracy z dziećmi w tym wieku.

Dzieci miały możliwość korzystania z obiadów przygotowywanych przez gimnazjum.

Realizowane projekty:

„Dobry start przedszkolaka” - konkurs ogłoszony przez Łódzki Urząd Wojewódzki w Łodzi, w ramach programu „Aktywizacja jednostek samorządu terytorialnego i organizacji pozarządowych”; wysokość otrzymanej dotacji: 4 365,00 zł; projekt trwał od 03 listopada – 19 grudnia 2008 r.

Zadaniem programu było rozszerzenie oferty edukacyjnej i wychowawczej kierowanej do dzieci w wieku przedszkolnym. W ramach projektu objęto badaniem logopedycznym grupę 18 przedszkolaków. Ponadto dzieci wzięły udział w 24 godzinach rytmiki. Przeprowadzono również zajęcia z języka angielskiego. Dzięki dotacji zakupiono bogaty zestaw książek dla dzieci: m.in. zbiorki wierszyków, obrazkowe słowniki języka angielskiego, układanki edukacyjne, zestawy PUS-a (gry dydaktyczne), nagrania do rytmiki, instrumenty perkusyjne i drobny sprzęt sportowy.

Drugi realizowanym projektem był program

„Poznajemy zwierzęta z bliskich i dalekich stron”- dofinansowany ze środków WFOŚiGW w Łodzi. Koszt całkowity programu to 2,7tys. złotych, z czego 80 % stanowiło dofinansowanie, a 20 % to wkład własny Stowarzyszenia. Program realizowany był od kwietnia do czerwca 2009 roku. Celem było zapoznanie dzieci ze zwierzętami żyjącymi w polskich lasach, jak i zwierzętami egzotycznymi żyjącymi w ogrodzie zoologicznym. W ramach programu przeprowadzonych zostało wiele zajęć dydaktycznych polegających na zapoznaniu dzieci ze zwierzętami żyjącymi w lesie. Zajęcia z wykorzystaniem zakupionych atlasów, książek o tematyce przyrodniczej były doskonałym uzupełnieniem spacerów i krótkich wycieczek do pobliskiego lasu, leżącego w granicach Bolimowskiego Parku Krajobrazowego. Dzięki zakupionym pacynkom dzieci mogły tworzyć „leśny teatrzyk”. Przedszkolaki poznawały zwierzęta nie tylko z bliskich stron, ale również te dziko żyjące z odległych krain. W związku z tym dzieci pod opieką nauczyciela przedszkola oraz rodziców pojechały na wycieczkę do Ogrodu Zoologicznego w Łodzi. Odwiedziły nie tylko ogród, ale i palmiarnię, gdzie zobaczyły egzotyczne rośliny w naturalnej niemal wielkości.

Dowóz uczniów do szkół

W ramach wypełniania obowiązku realizacji zadań oświatowych w roku szkolnym 2008/09 zapewniono dzieciom bezpłatny dowóz do szkół. Dowozem objętych było 129 uczniów szkoły podstawowych

ej i 93 uczniów gimnazjum. Usługę przewozu świadczyło Przedsiębiorstwo PKS ze Skierniewic. Rano trasę pokonywały trzy autobusy, po zajęciach dwa. Dodatkowo raz w tygodniu odbywał się odwóz wcześniejszy dla młodszych dzieci. Ponadto zwracano koszty dowozu uczniów niepełnosprawnych do szkół. W poprzednim roku szkolnym podpisano 3 umowy zlecenia z rodzicami, którzy sami dowozili dzieci niepełnosprawne do szkoły.

„Wyprawka szkolna”

Realizowano Program Rządowy „Wyprawka szkolna:”, którym w poprzednim roku szkolnym objęte były klasy O-III. Z dofinansowania do zakupu podręczników skorzystało 31 uczniów, w tym 6 uczniów kl -0, 10 uczniów kl- I, 7 uczniów kl -II, 8 uczniów Kl-III.

Pomoc materialna dla uczniów - Stypendia socjalne.

Rodzice uczniów szkół podstawowych, gimnazjum oraz szkół ponadgimnazjalnych mieli możliwość składania wniosku o przyznanie dla ucznia stypendium socjalnego. Stypendium mogło być przyznane jeżeli dochód w rodzinie ubiegającej się nie przekraczał 351 zł netto na osobę.

Pomoc tę otrzymało:

42 uczniów szkół podstawowych

24 uczniów gimnazjum.

20 uczniów szkół ponadgimnazjalnych.

Przyznany został również 1 zasiłek szkolny.

Dofinansowanie pracodawcom kosztów przygotowania zawodowego młodocianych pracowników.

Zwrot kosztów przysługuje pracodawcom, którzy podpisali z uczniem umowę o pracę w celu przygotowania zawodowego. Przygotowanie takie może trwać 24 miesiące lub 36 miesięcy i musi zakończyć się pozytywnie zdaniem egzaminem. Po przedłożeniu wszystkich wymaganych dokumentów pracodawca otrzymuje zwrot kosztów kształcenia młodocianego. Wysokość przyznanych środków uzależniona jest od czasu trwania nauki lub przygotowania młodocianego do wykonywania określonej pracy.

W poprzednim roku szkolnym o zwrot kosztów wnioski złożyło 3 pracodawców.

Nadzór nad obowiązkiem nauki i egzekwowanie obowiązku szkolnego i nauki

Prowadzono działania związane ze sprawdzaniem spełniania obowiązku nauki. Zgodnie z ustawą o systemie oświaty gmina ma obowiązek kontroli spełniania obowiązku szkolnego lub obowiązku nauki przez młodzież w wieku 16-18 lat zameldowanych na terenie gminy. Obowiązkowi nauki na dzień 31 grudnia 2008 roku podlegało 140 uczniów. Wszyscy realizowali obowiązek nauki lub szkolny.